

1:Format per curricolo verticale

Titolo unità di competenza CAPIRE E LEGGERE IN VOLO
Competenza: <i>Elencare le Competenze tratte da Assi culturali, Competenze chiave europee che ci si propone di sviluppare</i> <ul style="list-style-type: none">• Competenza chiave europea: Comunicare nella madre lingua.• Competenza chiave di cittadinanza: Progettare, collaborare e partecipare
Disciplina/campo di esperienza: I discorsi e le parole.
Traguardo per lo sviluppo di competenze: <i>Elencare traguardi da Indicazioni nazionali</i> <u>Infanzia</u> <ol style="list-style-type: none">1. Ascolto e parlato<ul style="list-style-type: none">• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza differenti situazioni comunicative. Comprende parole e discorsi per ampliare il suo lessico.• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni ; chiede e offre spiegazione, usa un linguaggio per progettare attività e per definire regole.2. Scrittura<ul style="list-style-type: none">• Si avvicina alla lingua scritta , esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e nuovi media <u>Primaria</u> <ol style="list-style-type: none">1. Ascolto e parlato<ul style="list-style-type: none">• L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali.

2. Scrittura

- Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza; li rielabora, completandoli e trasformandoli.

Secondaria di 1° grado

1. Ascolto e parlato

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.

2 Scrittura

- Scrive in modo autonomo e corretto testi di vario genere.

Obiettivi di apprendimento <i>Elencare obiettivi da Indicazioni nazionali</i>	SCUOLA DELL'INFANZIA Comprendere semplici testi narrativi. Creare elaborati grafici partendo da una storia.	SCUOLA PRIMARIA Saper verbalizzare secondo un ordine cronologico, individuando personaggi, tempi e ambienti	SCUOLA SECONDARIA Scrivere testi di diverso tipo e di forma differente, che siano corretti da ogni punto di vista, coerenti e adeguati allo scopo
---	--	---	---

2.1

Classe di riferimento: I bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia								
Competenza: <i>Elencare le Competenze tratte da Assi culturali, Competenze chiave europee che ci si propone di sviluppare Comunicare nella madre lingua e comprendere messaggi utilizzando linguaggi diversi.</i>								
campo di esperienza: I discorsi e le parole. Il sé e l'altro. Linguaggi, creatività ed espressione								
Traguardo per lo sviluppo di competenze: <i>Elencare traguardi da Indicazioni nazionali Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie ed esprime emozioni</i>								
Obiettivi di apprendimento	Abilità (di interpretazione, azione, autoregolazione)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Strumenti	Durata	Prodotti	Valutazione degli obiettivi	Valutazione competenza
Comprendere e semplici testi narrativi creare elaborati grafici a partire da una storia	Individuare gli elementi principali (personaggi, luoghi, fatti...) di una narrazione Scegliere materiale per rappresentare contenuti presentati Costruire manufatti a partire dagli	Cinque sensi. Quattro stagioni. Diverse rime sui personaggi interessati.	-Ascolto della storia "Marilù" letta dall'insegnante -Realizzazione dei personaggi della storia. -Presentazione dei personaggi. - Drammatizzazione Realizzazione di	-Pupazzi -Libro Materiale di facile consumo Immagini, disegni e schede.	2 mesi	- Cartellone - Disegni a mano libera - Costruzione dei personaggi - Libretto	<u>Osservazione degli alunni:</u> Comprensione Espressione Motivazione Partecipazione <u>Valutazione della coerenza dei prodotti</u>	<u>Osservazione diretta:</u> Giochi di ruolo Drammatizzazione

	<p>elementi presenti nel racconto</p> <p>Rappresentare graficamente personaggi, luoghi e fatti</p> <p>Realizzare e rappresentare una drammatizzazione</p>		<p>un cartellone con varie tecniche e materiali.</p> <p>-Riordino di Immagini</p> <p>-Trasformare le immagini in parole.</p> <p>-Creazione personale di un libretto da parte dell'alunno.</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

2.2

Classe di riferimento: Classe 1^ Scuola Primaria								
Competenza: <i>Elencare le Competenze tratte da Assi culturali, Competenze chiave europee che ci si propone di sviluppare</i> <i>Comunicare nella madre lingua ed imparare ad imparare</i>								
campo di esperienza: Italiano-Storia-Arte								
Traguardo per lo sviluppo di competenze: <i>Elencare traguardi da Indicazioni nazionali</i> <i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie ed esprime emozioni</i>								
Obiettivi di apprendimento <i>Elencare obiettivi da Indicazioni nazionali</i>	Abilità (di interpretazione, azione, autoregolazione) (vedi elenco di seguito)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Strumenti	Durata	Prodotti	Valutazione degli obiettivi	Valutazione competenza
Comprendere il contenuto di una storia ascoltata o letta Saper verbalizzare secondo un ordine cronologico, individuando personaggi, tempi e ambienti Saper rappresentare	-Individuare gli elementi chiave della storia (personaggi e loro caratteristiche) -Verbalizzare attraverso la descrizione	Le azioni dei personaggi, le emozioni e la loro evoluzione - Identificazione nei personaggi attraverso il gioco del se fossi	-Lettura di breve parole e immagini -Verbalizzazione della storia "Le avventure del passerotto ABC da parte dell'alunno -Lavori in piccoli gruppi -Illustrazione dei personaggi e di	-Il libro -Le conversazioni guidate e non -Le immagini - Costruzione di un puzzle con	Tutto l'anno	Realizzazione di un Lapbook -Cartelloni	- Compito autentico: recita -Intervista ai bambini che esprimono la valutazione sul lavoro svolto insieme.	-L'alunno partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. -Comprende semplici testi, ne individua il senso

graficamente i momenti principali della storia.		-Riflessione e contestualizzazione all'interno delle dinamiche relazionali -Le stagioni	alcuni momenti della storia (Le stagioni) -Riordino di sequenze della storia -Filastrocche, drammatizzazioni e balletti.	i personaggi				globale o le informazioni principali.
---	--	--	--	--------------	--	--	--	---------------------------------------

2.3

Classe di riferimento: Secondo anno della secondaria di primo grado								
Competenza: Elencare le Competenze tratte da Assi culturali, Competenze chiave europee che ci si propone di sviluppare Comunicare nella madre lingua, competenze sociali e civiche								
Disciplina/campo di esperienza: Italiano - Inglese								
Traguardo per lo sviluppo di competenze: Ascolta e comprende testi di tipo diverso; scrive correttamente testi di tipo diverso; Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri								
Obiettivi di apprendimento <i>Elencare obiettivi da Indicazioni nazionali</i>	Abilità (di interpretazione, azione, autoregolazione)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Strumenti	Durata	Prodotti	Valutazione degli obiettivi	Valutazione e competenza
Ascoltare e comprendere testi letti da altri Leggera ad alta voce in modo espressivo con pause e intonazioni adeguate permettendo a chi ascolta di comprendere	Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo	Forma e contenuto del romanzo	Letture da parte dell'insegnante inizialmente e poi da degli alunni romanzo epistolare "Andrea&Andrea"	libro	20 ore (10 lezioni di 2 ore)	/	Osservazione della lettura: espressività correttezza	/
Utilizzare le conoscenze sulle tipologie testuali	Trovare similarità e differenze in testi diversi	Caratteristiche e differenze	La lettera, l'e-mail, esempi e struttura	LIM brani tratti da libro di	4 ore (2 lezioni da 2 ore)	/	/	/

per comprendere durante l'ascolto		lettera/e-mail		testo ad alti				
Scrivere testi di diverso tipo e di forma differente, che siano corretti da ogni punto di vista, coerenti e adeguati allo scopo	Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	/	Riscrittura: - scrivi una lettera ad un'amica lontana e descrivile ciò che fai		2 ore (lavoro individuale)	Testo (lettera)	Valutazione prodotto	Correttezza Coerenza pianificazione
Scrivere testi di diverso tipo e di forma differente, che siano corretti da ogni punto di vista, coerenti e adeguati allo scopo	Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Differenze testo narrativo/lettera	- trasforma la parte iniziale del testo in narrativo		2 ore (Cooperative learning)	Testo narrativo	Valutazione prodotto	Rubrica di valutazione
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano	Formule lettera in inglese	- scrittura lettera in inglese ad Andrea in Germania		2 ore (cooperative learning)	Testo in inglese (lettera)	Valutazione prodotto	
Scrivere testi di diverso tipo e di forma differente, che siano corretti da ogni punto di vista, coerenti e adeguati allo scopo	Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Caratteristiche e differenze testo teatrale/lettera	- Drammatizzazione loro incontro		1 ora (scrittura dialogo) 1 ora drammatizzazione	Testo teatrale	Valutazione prodotto	Rubrica di valutazione

Scrivere testi di diverso tipo e di forma differente, che siano corretti da ogni punto di vista, coerenti e adeguati allo scopo	Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Caratteristiche dell'intervista	Scrivi e realizza un'intervista doppia ai protagonisti	LIM, aula informatica, software di editing video	4 ore	Testo (intervista) e video	Valutazione prodotto	Rubrica di valutazione
Intervenire in modo appropriato in una conversazione o discussione	Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute, o testi ascoltati Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali	/	Io e gli altri - Conoscere se stessi le proprie emozioni (coetanei, genitori, docenti): discussione e scrittura testo		2 ore	/		Rubrica di valutazione