

1: Format per curriculum verticale

Titolo unità di competenza: Logicolandia			
Competenza: <i>Elencare le Competenze tratte da Assi culturali, Competenze chiave europee che ci si propone di sviluppare</i> <ul style="list-style-type: none">• Competenza chiave europea: Comunicare in madrelingua• Competenza chiave di cittadinanza: <i>Imparare ad imparare- Collaborare e partecipare</i>			
Disciplina: Italiano- Tecnologia			
Traguardo per lo sviluppo di competenze: <i>Elencare traguardi da Indicazioni nazionali</i>			
<u>Infanzia</u> -Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi -Ascolta e comprende narrazioni, ragionando sulla lingua			
<u>Primaria</u> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso			
<u>Secondaria di 1° grado</u> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti.			
Obiettivi di apprendimento <i>Elencare obiettivi da</i> <i>Indicazioni nazionali</i>	SCUOLA DELL'INFANZIA Saper comprendere	SCUOLA PRIMARIA Riconoscere in una frase o in un testo le	SCUOLA SECONDARIA Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali

	riconoscere e rielaborare le parti del discorso	parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice
--	---	---	---

2.1

Titolo unità di competenza CHI E'? COSA FA?							
Classe di riferimento: Alunni dell'ultimo anno (5 anni) INFANZIA							
Competenza: COMUNICARE NELLA MADREA LINGUA							
Disciplina/campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE							
Traguardo per lo sviluppo di competenze: Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico , comprende parole e discorsi. Ragiona sulla lingua							
Obiettivi di apprendimento	Abilità (di interpretazione, azione, autoregolazione)	Conoscenze (contenuti)	Attività/Strumenti	Durata	Prodotti	Valutazione degli obiettivi	Valutazione competenza
Saper comprendere riconoscere e rielaborare le parti del discorso.	Cogliere Riconoscere Analizzare	Analisi logica Chi è? Cosa fa? Ed eventuali altre espansioni. Dov'è ? Quando? Com'è? Come?	Libro con storia dei tre porcellini. Cartellone appeso con le 10 sequenze della storia. Tesserine illustrate con i protagonisti della storia (lupo e 3 porcellini) e l'azione che compiono (soffia, costruisce, scappa..) Librettini da dare ai bambini nei quali potranno ricostruire la storia o disegnarla o inserire le parti mancanti (Il lupo soffia e appositi spazi con il velcro.).	4 settimane	Libretto completato . Costruzione e da parte dei bambini di nuove tesserine.	Osservazioni su: interesse impegno attenzione comprensione delle parti del discorso soggetto, p.v p.n etc...	Attraverso gli "esercizi " di ricostruzione della storia , dei protagonisti e delle loro azioni si potrà valutare se il singolo bambino ha compreso le differenti parti della frase.

2.2

Classe di riferimento: Il CICLO								
Competenza:								
Disciplina: Italiano- Tecnologia								
- Traguardo per lo sviluppo di competenze: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso								
Obiettivi di apprendimento <i>Elencare obiettivi da Indicazioni nazionali</i>	Abilità (di interpretazione, azione, autoregolazione)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Strumenti	Durata	Prodotti	Valutazione degli obiettivi	Valutazione competenza
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice Saper produrre testi	Analizzare contenuti e processi Realizzare prodotti ed elaborati	Le parti del discorso La frase minima e le espansioni Analisi logica Ricerche	- Laboratorio di Lettura di un testo narrativo in circle time. Manipolazione del testo con riordino di alcuni brani della storia relativi ai vari personaggi. Individuazione delle parti del discorso: Chi? (soggetti) - Cosa fa? (azioni) e le varie espansioni dirette ed indirette - lavoro in	Libro di testo Laboratoio informatico Lavoro in circle time Cooperativ e learning	2° quadri mese	Realizzazio ne di un libretto personale con identikit di personaggi ricercati in internet Produzion e di nuove storie, partendo	Riordino di frasi attraverso materiale strutturato (tesserine plastificate) Produzione autonoma di frasi	Rubriche di valutazione con registrazione delle osservazioni sistematiche Autovalutazione degli alunni

		on line	<p>cooperative learning in cui ciascun gruppo svolge un determinato incarico: ogni gruppo effettua una ricerca , individuando soggetti, azioni e ambienti all'interno del testo</p> <ul style="list-style-type: none">– Produzione di frasi seguendo l'ordine dell'analisi logica e utilizzando le parti individuate precedentemente dai gruppi per inventare nuovi finali della storia.– Caccia al tesoro digitale per il completamento di un identikit relativo a personaggi noti e non, individuando le loro azioni, gli ambienti , i mezzi i tempi .		dalle frasi manopolat e		
--	--	---------	---	--	-------------------------------	--	--

2.3

Classe di riferimento: secondo anno secondaria di primo grado								
Competenza: <i>Counicare nella madrelingua</i>								
Disciplina/campo di esperienza: Italiano								
Traguardo per lo sviluppo di competenze: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti.								
Obiettivi di apprendimento o <i>Elencare obiettivi da Indicazioni nazionali</i>	Abilità (di interpretazione, azione, autoregolazione)	Conoscenze (contenuti)	Attività	Strumenti	Durata	Prodotti	Valutazione degli obiettivi	Valutazione competenza
Leggere testi di vario tipo e forma, formulando in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative	Saper interpretare un testo complesso (testo/immagine)	Significato tarocchi	Analisi dei tarocchi	Tarocchi	2h	/	questionario	rubrica
Leggere testi di vario tipo e forma, formulando in collaborazione con i	Analizzare un testo narrativo e saper estrapolare gli elementi	Costruzione e struttura del testo	Lettura e analisi Castello dei destini incrociati	Libro Calvino	4 ore (2 lezioni)	/	questionario	rubrica

compagni ipotesi interpretative	principali che lo compongono							
Riconoscere in un testo le parti del discorso	Individuare soggetto, predicato, complementi principali in un testo	/	Lettura del racconto fantastico "Storia di due che sognarono"	Libro di testo	1 ora	/	/	/
Riconoscere in un testo le parti del discorso Scrivere sintesi di testi	Realizzare elaborati per sintetizzare, schematizzare , rappresentare un testo	Organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa	Realizzare carte con personaggi, azioni, oggetti e fare riassunto (cooperative learning)	Cartoncino	2 ore	Carte	prodotto	rubrica
Realizzare forme diverse di scrittura creativa	Creare un testo narrativo a partire da elementi dati (personaggi, azioni, luoghi...)	/	Ciascuno ha delle carte e costruisce storia	Carte realizzate da studenti	2 ore	Storia orale	prodotto	rubrica