



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

L'utenza dell'Istituto si può definire eterogenea, con famiglie con status socio economico e culturale diversificato appartenenti al ceto operaio e impiegatizio. La situazione di una delle scuole primarie è particolare: essa è inserita in un contesto di periferia urbana, con le problematiche ad essa correlate. La rilevante presenza di alunni stranieri è diventata maggioritaria per quanto attiene la seconda generazione sia in ambito di scuola primaria che nella scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado. Si tratta di alunni che frequentano le scuole dell'Infanzia dell'Istituto. La rilevanza numerica di alunni stranieri e di altre minoranze con provenienza socio economica particolare ha, nel tempo, sollecitato l'adozione di una didattica dell'inclusione e dell'educazione alla diversità.

La tradizione inclusiva dell'Istituto favorisce una consapevolezza professionale e metodologica nei docenti assegnati al sostegno, anche in quelli a tempo determinato (quota maggioritaria del 15%) che completano il corpo docente dell'Istituto.

Nella scuola secondaria di 1° grado, l'orario (7.55- 13.25) con ore di 54 minuti, adottato lo scorso anno scolastico, consente la possibilità di compresenza per il recupero orario dei docenti, a favore di quegli alunni in condizioni personali e familiari particolarmente problematiche.

Tutte le sedi sono dotate di locali scolastici complessivamente adeguati alla popolazione scolastica e ai bisogni dell'utenza. Ogni plesso ospita aule adeguate per capienza e illuminazione, laboratori di informatica e spazi esterni. La palestra è presente in una sola delle scuole primarie.

I laboratori di informatica, una biblioteca per ragazzi e un'aula polifunzionale dotata di strumentazione tecnologica innovativa per riunioni e convegni, rappresentano il valore aggiunto della struttura della Scuola Primaria Gramsci (sede di direzione). Ogni scuola è circondata da ampi spazi verdi e cortili.

## Territorio e capitale sociale

L'Istituto, pur presentando dati circa la disoccupazione (13%) e l'immigrazione (26%) superiori alla media regionale e provinciale, usufruisce di un contesto territoriale ricco di opportunità educative gratuite o semigratuite offerte da numerose associazioni presenti sul territorio. L'Ente comunale - in particolare l'Ufficio Istruzione del Comune di Asti - raccoglie e coordina da anni, per le scuole primarie e dell'infanzia, le proposte che provengono dalle agenzie educative. Inoltre l'Ente comunale è particolarmente attento alle esigenze degli alunni diversamente abili, supportando le scuole dell'obbligo con risorse di assistenza specialistica. La possibilità per gli alunni nomadi di usufruire di trasporto bus apposito, con accompagnamento di mediatore culturale, favorisce la frequenza scolastica degli alunni nomadi sia in ambito di scuola primaria che secondaria di 1<sup>a</sup> grado.

L'Istituto opera in stretta sinergia con:

- Comune di Asti tramite Cooperativa socio-assistenziale Vedogiovane per supporto a minori con forte disagio relazionale e/o fisico, mediante un intervento sui casi gravi (6 ore) e gravissimi (10 ore) di certificata disabilità.
- N.P.I. Asl 19 Asti per supporto a minori con problematiche psichiche, con interventi sui casi di certificata disabilità.
- Associazione di volontariato Peter Pan (No profit) per supporto e integrazione dei servizi aggiuntivi mediante gestione dei servizi scolastici di supporto alle famiglie: pre-scuola, doposcuola gratuito presso la scuola Gramsci, centro estivo.
- Cooperativa Sociale La Strada (onlus) per supporto e integrazione dei servizi aggiuntivi, in particolare per la gestione dei servizi scolastici aggiuntivi alle famiglie: doposcuola "L'Isola che non c'è" (Scuola primaria Frank), centro estivo.
- Comune di Asti per coordinamento dell'azione progettuale con segnalazione di offerte formative gratuite e semigratuite (Associazioni)

## Risorse economiche e materiali

Oltre ai finanziamenti assegnati dal Miur, l'Istituto partecipa a bandi e concorsi, a cui può accedere, mettendo in campo le competenze dei docenti in vari ambiti metodologici e didattici. Le risorse disponibili sono gestite fra ordini di scuola nel rispetto dei bisogni delle singole scuole. Fra il personale della scuola docente e non docente si è diffusa, grazie alla

formazione capillare degli ultimi anni, la cultura della sicurezza. La partecipazione ai Fondi Strutturali Europei PON 2014 - 2020 FESR "realizzazione /ampliamento reti lan wlan" e "Ambienti digitali" ha consentito all'Istituto di realizzare la rete su una scuola primaria Frank (335 alunni circa), il rinnovo delle dotazioni informatiche obsolete nelle scuole primarie, il rifacimento di n.3 laboratori da postazioni fisse a laboratori polifunzionali (scuole primarie Frank - Gramsci ; scuola secondaria di 1° grado Parini). In contemporanea il Piano Nazionale Scuola Digitale ha contribuito ad incrementare le competenze informatiche del personale docente (Animatore digitale - Team digitale), e ad organizzare formazione interna a largo raggio (azione 28 PNSD).

Sempre nell'ambito del PNSD (azione 24) l'Istituto ha beneficiato , su progetto specifico, di un finanziamento relativo alle Biblioteche innovative. Il progetto ha consentito il rifacimento della biblioteca della scuola Frank, la catalogazione di tutte le biblioteche (scuole primarie, scuola secondaria di 1° grado) presenti nell'Istituto, la loro messa a sistema e informatizzazione ([www.libreriaic3asti.it](http://www.libreriaic3asti.it)) .

Nonostante la partecipazione ai progetti PON, la dotazione informatica risulta ancora incrementabile (insufficiente la dotazione di Lim in particolare in quelle scuole dove gli spazi/laboratorio sono insufficienti per vincoli di struttura). La connessione internet presso alcune scuole (primaria Bottego - primaria Pascoli con annesse due sezioni di scuola dell'infanzia - scuole dell'Infanzia Collodi - De Benedetti) è ancora erogata con contratti datati, connessioni lente e precarie rispetto ai bisogni anche per contenere i costi che n.8 connessioni Internet veloci potrebbero comportare. La scuola dell'Infanzia Castiglione è collocata in contesto frazionale, in cui è le linee internet sono praticamente inesistenti per problemi infrastrutturali della zona.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. 3 ASTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ATIC81400D
Indirizzo	VIA FENOGLIO,9 ASTI 14100 ASTI
Telefono	0141274364
Email	ATIC81400D@istruzione.it

Pec	ATIC81400D@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic3asti.it

**❖ "DE BENEDETTI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA81401A
Indirizzo	VIA CHIUMINATTI ASTI 14100 ASTI

**❖ FRAZIONE CASTIGLIONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA81402B
Indirizzo	FRAZ. CASTIGLIONE FRAZ. CASTIGLIONE 14037 ASTI

**❖ 'COLLODI' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ATAA81403C
Indirizzo	VIA GRAZIANO ASTI 14100 ASTI

**❖ FRANK - ASTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE81401G
Indirizzo	VIA CHIUMINATTI ASTI 14100 ASTI
Numero Classi	15
Totale Alunni	333

**❖ PASCOLI - ASTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ATEE81402L

Indirizzo VIA PIGLIONE 6 ASTI 14100 ASTI

Numero Classi 6

Totale Alunni 113

❖ FRAZ. QUARTO INF. - ASTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ATEE81403N

Indirizzo FRAZ. QUARTO INFERIORE QUARTO D'ASTI  
14030 ASTI

Numero Classi 5

Totale Alunni 82

❖ 'GRAMSCI' ASTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ATEE81404P

Indirizzo VIA B.FENOGLIO, 11 ASTI 14100 ASTI

Numero Classi 5

Totale Alunni 86

❖ PARINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ATMM81403L

Indirizzo VIA GANCIA, 5 ASTI 14100 ASTI

Numero Classi 13

Totale Alunni 298

**Approfondimento**



L'Istituto Comprensivo 3 - Asti dal corrente anno scolastico 2019/20 è diretto dal D.S. prof. Massimo Mongero. In precedenza , fin dalla sua costituzione per riorganizzazione degli istituti cittadini nell'a.s. 2016/17, diretto in reggenza. Nel precedente triennio l'istituto era ugualmente un istituto comprensivo con annessa altra scuola di 1° grado.

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	61
	Informatica	5
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
	Informatizzata	51
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

A partire dalle possibilità offerte dai Progetti europei PON "LAN/WLAN " e " AMBIENTI DIGITALI" l'Istituto ha avviato un rinnovamento delle risorse infrastrutturali, continuato attraverso risorse reperite tramite progetti e finanziamenti da fondazioni. L'istituto comprensivo consta di n.8 plessi, ciò determina costi di funzionamento delle linee internet, rinnovamento e manutenzione di numerosi laboratori. Grazie all'opportunità determinata dal progetto "Biblioteca innovativa" si è avviata la catalogazione delle biblioteche dei quattro plessi di scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado Parini. Il progetto ha consentito la messa a sistema e l'informatizzazione delle biblioteche interne a tali plessi e il totale rinnovamento della biblioteca FRANK. Rimangono sullo sfondo le scuole dell'Infanzia che, ad oggi non sono state oggetto di investimento dal punto di vista digitale. In una visione unitaria e verticale del 1° ciclo dell'obbligo, anche per esse si ritiene necessario un investimento, che non è tanto di attrezzature, quanto di modalità di pensare la didattica nell'attualità del nostro contesto culturale.

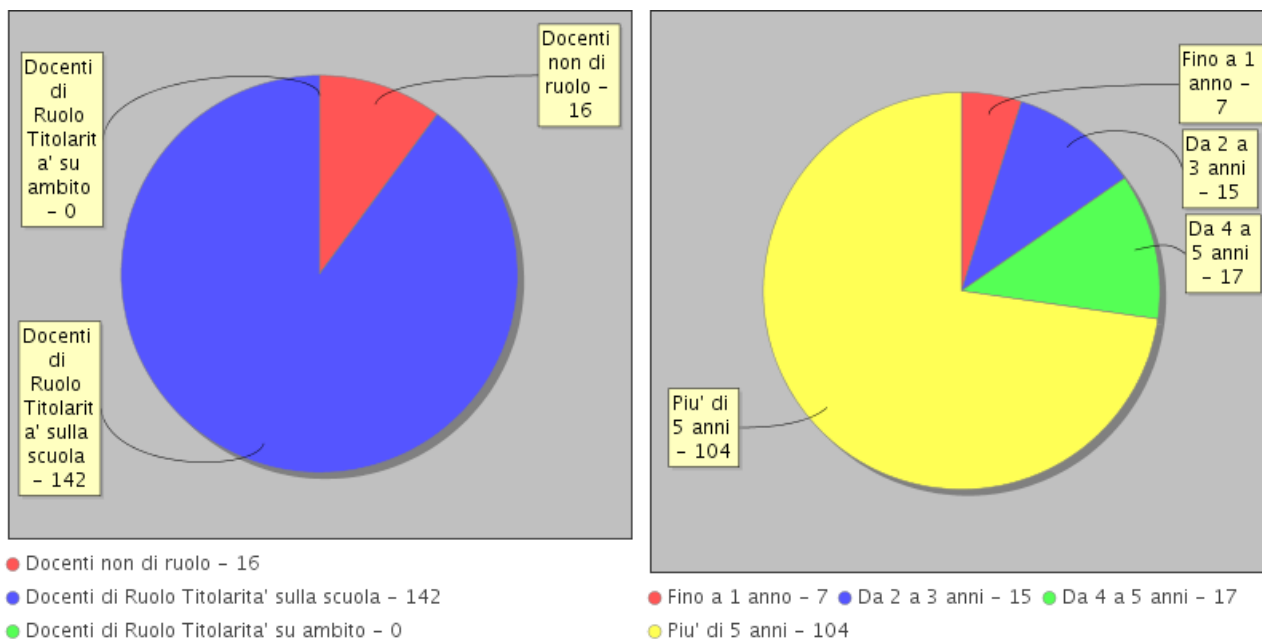
### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	137
Personale ATA	29

#### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--





## Approfondimento

L'organico dell'istituto si può definire stabile (104 su 143) in servizio nell'istituto da più di 5 anni. I docenti non di ruolo si collocano perlopiù fra quelli in servizio sul sostegno (scuola dell'infanzia - scuola secondaria di 1° grado). L'organico dell'autonomia consente un'organizzazione più flessibile e legata alle reali necessità della scuola stessa, alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Nell'istituto le attività definite di insegnamento sono integrate da laboratori di potenziamento, di alfabetizzazione, di supporto alle classi tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Il 1° collaboratore usufruisce dell'esonero totale a favore di attività di organizzazione e di coordinamento.